



Istituto Magistrale Statale "REGINA MARGHERITA"

Liceo delle Scienze Umane – Liceo Economico-Sociale - Liceo Linguistico - Liceo Musicale e Coreutico

P.tta SS. Salvatore, 1 - 90134 PALERMO - Cod. Fisc. 80019900820

Tel. 091.334424 / 334043 - Fax 091.6512106 - Cod. Min. PAPM04000V

E-mail: papm04000v@istruzione.it

Circ. n. 71

Palermo, 27 Settembre 2024

ISTITUTO MAGISTRALE STATALE
"Regina Margherita" di PALERMO
Prot. 0015726 del 27/09/2024
V-10 (Uscita)

*Al Coordinatore per l'Inclusione
e alla Referente per il Sostegno
Proff. Calvaruso e Riccobono*

*Ai Coordinatori e ai Docenti di Sostegno
di classi con alunni con assistenza specialistica
Sedi: Centrale e Succursali*

All'Albo d'Istituto

Oggetto: pianificazione interventi specialistici a sostegno di alunni con disabilità

In considerazione del completamento dell'orario settimanale, al fine di una migliore pianificazione del sostegno alle classi in presenza di alunni con disabilità che si avvalgono del servizio di assistenza all'autonomia o alla comunicazione ASACOM, sulla scorta dell'ormai comprovata collaborazione tra le diverse figure coinvolte nei processi di integrazione/inclusione, si invitano i docenti interessati a tenere primariamente in conto le esigenze educativo didattiche dell'alunno/a e a consultare al contempo nella sua interezza quanto previsto dal Disciplinare "Disposizioni relative all'accreditamento per l'erogazione del servizio di assistenza specialistica a favore di studenti con disabilità grave che frequentano gli istituti superiori di secondo grado" del 28/09/2022 della Città Metropolitana di Palermo, comunicato con Nota prot. 68288 del 25/10/2022, con particolare riferimento agli artt. 9, 10 e 12. Di seguito vengono sinteticamente richiamati solo alcuni passaggi del predetto documento:

Art. 4: «[...] all'assistente per l'autonomia competono funzioni specifiche che differenziano questa figura da quello dell'assistente di base (igienico personale) e dall'insegnante di sostegno, con cui deve cooperare in sinergia, secondo gli obiettivi del PEI (Piano Educativo Individualizzato), elaborato dagli insegnanti, in collaborazione con i servizi socio sanitari territoriali ed i genitori dell'alunno disabile.

L'assistente all'autonomia è quindi un operatore che media la comunicazione e l'autonomia dello studente disabile con le persone che interagiscono con lui nell'ambiente scolastico e ciò può compiersi anche mediante strategie e ausili necessari per garantire un'interazione efficace. Gli operatori specializzati, individuati dall'Ente Accreditato per lo svolgimento del servizio non sono responsabili della programmazione didattica, ma esclusivamente degli obiettivi definiti nel

progetto personalizzato, inoltre, svolge all'interno del gruppo classe un'azione di intermediazione fra l'alunno disabile e i compagni. [...]. Gli operatori , individuati per lo svolgimento del servizio dall'Ente accreditato, dovranno svolgere le loro competenze senza sovrapposizioni o sostituzioni rispetto al personale docente e, ad altre figure di personale presente presso le strutture scolastiche e, dovranno essere disponibili a partecipare agli incontri che la Città Metropolitana di Palermo o gli organi scolastici vorranno organizzare, sempre su invito per iscritto.

Le attività dirette con l'alunno disabile consistono prevalentemente in interventi di mediazione tra l'alunno disabile e tutte le figure che interagiscono con lui nell'ambiente scolastico , utilizzando gli strumenti e le tecniche adeguate alla tipologia di deficit di cui è portatore».

Art. 10: «Gli operatori dovranno attenersi ai compiti ed alle funzioni ad essi assegnati. In alcun modo le attività svolte potranno essere sostitutive o sovrapporsi alle altre professionalità presenti nella scuola. Le attività dell'assistente all'autonomia sono funzionalmente distinte e non sostitutive dell'attività didattica dell'insegnante di sostegno, della scuola, pertanto la figura dell'assistente non è alternativa a quella dell'insegnante di sostegno, ma complementare e non può sostituirla. L'assistente esercita il proprio ruolo in classe, nei laboratori ed in ogni altro luogo deputato all'attività scolastica. Ogni diverso utilizzo, al di fuori di quanto indicato nel presente disciplinare, ricadrà nella diretta responsabilità del soggetto affidatario. Tutti gli operatori, nell'espletamento delle loro attività dovranno attenersi scrupolosamente, a quanto previsto dal piano educativo individuale dell'alunno disabile. Gli operatori devono attenersi, inoltre, a quanto segue: a. Il personale in servizio dovrà provvedere alla stesura, dopo un primo mese di osservazione, di un progetto individuale a favore dell'alunno, che dovrà essere elaborato partendo dal PEI e dal PDF. Il progetto deve essere consegnato al coordinatore della classe ed all'insegnante di sostegno e dovrà essere presentato al consiglio di classe per condividerne gli obiettivi. [...].

L'orario sarà concordato con i familiari, con i docenti e l'insegnante di sostegno, fermo restando l'opportunità di adattarsi agli orari programmati dai singoli istituti».

Art. 12: «[...] Nella stesura dell'orario di servizio per l'assistente all'autonomia e per l'assistente alla comunicazione devono essere tenute in considerazione le seguenti indicazioni:

- Deve essere organizzato con l'orario di apertura della scuola, in accordo con la famiglia del studente con disabilità e con i docenti della classe;
- Non deve prevedere interruzioni o deve essere ricercata nell'organizzazione dell'orario la continuità delle ore, evitando il più possibile buchi o interruzioni.

Solo per gli assistenti all'autonomia: Non deve prevedere presenze con l'insegnante di sostegno, fatta esclusione per "progetti particolari" per i quali è necessaria la richiesta della scuola e l'autorizzazione della Città Metropolitana di Palermo, sempre che rientri nel monte ore assegnato in favore di ciascun alunno».

Il Dirigente Scolastico
Prof. Domenico Di Fatta