



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IM REGINA MARGHERITA

PAPM04000V

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IM REGINA MARGHERITA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0021998** del **02/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 72*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 7 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 10 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 25 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Introduzione

L'Istituto 'Regina Margherita' sorge nelle immediate vicinanze del corso Vittorio Emanuele (già Cassaro) che, sin dai tempi più antichi, è una delle arterie principali della città'. La sede dell'Istituto è il complesso monastico del SS. Salvatore, ubicato nell'antica sezione di Santa Cristina, Mandamento Palazzo Reale, nel cuore del centro storico, una delle zone più ricche di storia della città. Le varie vicende urbanistiche che hanno interessato questo territorio, di cui l'Istituto "Regina Margherita" è parte integrante, sono ancora parzialmente leggibili nella straordinaria stratificazione delle modifiche e degli interventi. L'intero quartiere è caratterizzato in ogni angolo dalla presenza di attrazioni turistico monumentali ed è sede di diversi uffici e scuole. La sede del nostro Istituto, che è fra le più antiche scuole di Palermo, necessita di considerevoli interventi di ristrutturazione ed adeguamento, la cui esecuzione è condizionata dai numerosi vincoli architettonici oltre che dagli esigui finanziamenti da parte degli enti locali. Infatti, quest'area urbana, seppure sede di rilevanti attività commerciali e turistiche, è caratterizzata da un forte disagio economico e sociale, del resto comune a tutto il centro storico della città, che si traduce in una significativa difficoltà nel mantenere ordine e decoro. Questo fenomeno è aggravato dalle evidenti difficoltà da parte della pubblica amministrazione nel gestire e ristrutturare un patrimonio architettonico monumentale di così ampie proporzioni.

La Scuola presenta un'utenza variegata che accoglie alunni provenienti, oltre che da Palermo, dai paesi limitrofi, in particolare Monreale Altofonte, Piana degli Albanesi, Misilmeri, Villabate, Marineo e Bolognetta; nonché alunni stranieri soprattutto di seconda generazione. Parte dell'area del centro storico di Palermo ospita infatti quartieri a netta predominanza extracomunitaria.

L'incidenza di alunni extracomunitari, pur non eccessiva rispetto al totale degli iscritti, è aumentata nel corso degli anni e ciò ha richiesto alla scuola sia l'implementazione di interventi di accoglienza e di integrazione sia mirate azioni progettuali di sostegno e accompagnamento curricolare di L2, allo scopo di promuovere e realizzare apprendimenti efficaci e significativi.

L'eterogeneità della provenienza territoriale, il reddito medio e medio-basso delle famiglie di provenienza e la presenza di numerosi alunni portatori di bisogni speciali è stata vissuta e interpretata dalla Scuola non già come vincolo ma piuttosto come occasione di autentica crescita progettuale incentrata su una dinamica organizzazione di ampi e variegati spazi educativo-didattici. I



vincoli e le criticità sono così divenute opportunità di costante arricchimento esperienziale per l'intera comunità educante, pienamente consapevole della propria dimensione civica, attiva e responsabile. In particolare, al fine di garantire a tutti gli alunni le stesse opportunità formative, negli anni il Liceo Regina Margherita ha profuso un significativo impegno nel convogliare risorse economiche e professionali in diversi piani programmatici e progetti relativi alle tematiche di inclusione e accoglienza, competenze di base, orientamento e riorientamento, cittadinanza digitale, globale, europea, percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, valorizzazione del patrimonio artistico e storico. La Scuola continua a garantire il rapporto con il territorio attraverso una intensa attività di promozione culturale, che trova il suo centro di attrazione nella Sala Teatro dell'Istituto. Numerose sono le iniziative volte a promuovere la conoscenza da parte degli alunni delle risorse istituzionali, artistico - monumentali, produttive e socio-assistenziali del quartiere; altrettanto significativo è l'azione volta a valorizzarle attraverso esperienze di stage e di percorsi formativi ad ampio raggio, d'intesa con gli operatori degli enti pubblici e privati del territorio. Tra gli obiettivi prioritari dell'Istituto va annoverata l'intensificazione dei rapporti con il quartiere, in collaborazione con le altre scuole e con gli enti pubblici e privati, in vista della realizzazione di specifici patti educativi che colleghino in modo vitale ed efficace la scuola alla società e che siano calibrati sulle reali esigenze delle rispettive utenze. Queste sinergie permettono di superare i vincoli fisiologici del tessuto economico - sociale in cui agisce la Scuola, garantendo a tutti gli studenti le stesse opportunità formative nonostante l'esiguità dei fondi a disposizione, limite questo che, negli ultimi anni, è stato in parte superato dalla scuola mediante i Fondi Strutturali Europei e i Fondi Europei per lo Sviluppo Regionale, destinati all'ampliamento dell'offerta formativa e all'implementazione e al potenziamento delle risorse materiali e informatiche utili a migliorare gli ambienti di apprendimento anche allo scopo di accogliere i bisogni specifici degli studenti.

La scuola è fornita di laboratori di informatica con diverse postazioni multimediali e collegamento alla rete internet; laboratori di chimica e di fisica; sala Teatro; Palestra scoperta e palestra coperta; Biblioteca con ricca dotazione libraria; lavagne LIM ed è destinataria di Digital Board grazie ai fondi europei. Si sottolinea inoltre che durante il periodo di didattica a distanza, la scuola è stata in grado di fornire tablet e sim in comodato d'uso a tutti gli studenti e studentesse che ne hanno fatto richiesta. Nell'Istituto oltre la sede centrale sono presenti tre plessi, in via Collegio del Giusino, in Piazzetta Guzzetta e in via dell'Arsenale. Presso il Plesso Guzzetta sono ubicate le classi del Liceo musicale, presso il plesso di via dell'Arsenale le classi del Liceo Coreutico. Tutti i plessi sono dotati di collegamento ad Internet in modalità Wi-Fi e le risorse umane e materiali sono equamente e strategicamente distribuite.

Popolazione scolastica



Opportunità:

Le opportunità della nostra istituzione scolastica risultano correlate ai caratteri socio-economico-culturali della popolazione scolastica e del territorio. Si tratta di un'area caratterizzata da una popolazione stratificata, con svantaggio socio-culturale per le fasce di alunne/i provenienti dai quartieri del centro storico Ballarò e Albergheria, di classe media per la parte proveniente da altri quartieri a struttura residenziale e dai comuni limitrofi (Villabate, Ficarazzi, Misilmeri, Altofonte, Belmonte Mezzagno, Piana degli Albanesi, Monreale, Marineo, Bolognetta, Ciminna, Baucina, San Giuseppe Jato) grazie anche alla facilità di accesso (trasporto pubblico) ed alla vicinanza dell'istituto alla Stazione Centrale. La comunità si è contraddistinta nel tempo per inclusività e attenzione alla dimensione umana (centralità dell'alunno e della sua storia), sviluppo di servizi di consulenza e ascolto rivolto alle studentesse ed agli studenti supportati da professionalità specifiche (orientamento in entrata nel progetto formativo e nel progetto di vita ma anche orientamento in uscita) e nell'offerta formativa di percorsi progettuali extracurricolari. Ha maturato un ampio bagaglio esperienziale nel lavoro di rete con il terzo settore impegnato nel territorio e valorizzato le risorse professionali interne. In particolare è stata posta attenzione allo sviluppo di buone pratiche sulla cittadinanza attiva e responsabile, anche con contributi culturali di rilievo.

Vincoli:

I vincoli risiedono prevalentemente nelle infrastrutture, in particolare nella tipologia di edilizia scolastica disponibile (presenza di barriere architettoniche, mancanza di ascensori, carenza di spazi coperti interni a uso della collettività, assenza di parcheggi) frammentata anche nei diversi plessi, in qualche criticità correlata all'organizzazione della didattica (data la presenza di un numero alto di docenti in servizio nei diversi plessi) ed alla comunicazione funzionale, non sempre efficace.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le opportunità che il territorio offre sono modeste e i vincoli, soprattutto di carattere socio-



economico, sono prevalenti rispetto alle opportunità, a causa della stratificazione sociale rappresentata anche dai quartieri del centro storico nella quale l'istituto opera. La risorsa più rilevante è costituita forse dalla disponibilità, ancora presente nell'orizzonte culturale in cui l'istituzione collabora con le famiglie, a riconoscere nella scuola un'importante occasione per la formazione dei figli, un ambiente protetto e inclusivo. Tale caratteristica identitaria però quotidianamente si misura con le emergenze educative, con la precarietà infrastrutturale, con la mancanza di organizzazione dei servizi territoriali, con i problemi legati all'assenza di risorse per mantenere un livello accettabile di funzionalità dei servizi, con i tassi ancora significativi di insuccesso scolastico. Una risorsa significativa è rappresentata dalla variegata offerta formativa, articolata nei cinque indirizzi.

Vincoli:

Il territorio in cui è collocata la scuola è caratterizzato da un'economia scarsamente sviluppata. La presenza di industrie e di un mercato del lavoro attivo è marginale, il flusso economico è basato sul circuito turistico e su aziende di dimensioni modeste a carattere artigianale. Ciò è aggravato dal fatto che il territorio è caratterizzato da alti livelli di disoccupazione e anche le risorse messe a disposizione dagli enti locali molto modeste, soprattutto in ordine ai PCTO. La presenza di diverse comunità culturali, a fronte di un impegno significativo dell'istituto, del mondo della scuola in generale, delle istituzioni e del privato sociale, conosce allo stato di fatto sacche di marginalità ostative dello sviluppo di una qualità della vita accettabile e accessibile a tutti.

Risorse economiche e materiali

La sede storica dell'Istituto Magistrale è il complesso monastico del SS. Salvatore (plessi Centrale, Origlione e Protonotaro), ubicato nell'antica sezione di Santa Cristina del Mandamento Palazzo Reale nel cuore del centro storico. Il nostro Istituto è fra le più antiche scuole di Palermo; pertanto la ristrutturazione e l'adeguamento dell'edificio è stata pesantemente condizionata dai numerosi vincoli architettonici e degli esigui finanziamenti da parte degli enti locali. Tre sezioni (due di scienze umane, una dell'opzione economico-sociale) sono invece ubicate nel plesso "Giusino", situato nell'omonima via, nella zona limitrofa alla sede centrale, mentre il Liceo musicale e il Liceo coreutico sono ubicati in due succursali situate, rispettivamente, in Piazzetta Guzzetta e in Via dell'Arsenale. Le dotazioni presenti nell'istituto sono: N. 1 Laboratorio di informatica con 30 postazioni multimediali e collegamento alla rete internet, N. 1 laboratorio di chimica, N. 1 laboratorio di fisica, n. 1 Sala Teatro con 100 posti, n. 1 Palestra scoperta (in sede centrale) recentemente adeguata con un intervento di pavimentazione e messa in sicurezza, n. 2 Biblioteche, n. 15 aule musicali, n. 10 aule danza. Tutti i plessi sono dotati di collegamento ad internet (il plesso Giusino si trova in atto in fase di ristrutturazione della rete) in modalità wi-fi e tutte le aule sono dotate di Digital Board e di notebook.



La scuola mette a disposizione tablet per la rilevazione Invalsi e per il fabbisogno degli studenti che ne fanno richiesta.

Vincoli:

I finanziamenti sono sempre molto esigui e non potendo contare troppo sul contributo volontario della famiglia è necessario distribuire in modo equo i progetti nei vari plessi, tuttavia, la disponibilità dei fondi del PNRR ha consentito di implementare alcune risorse tecnologiche e formative.

Risorse professionali

Opportunità:

L'istituto vanta un numero congruo di insegnanti motivati, metodologicamente formati, in possesso di certificazioni linguistiche e multimediali che, lavorando in team da molti anni, hanno sviluppato una buona intesa professionale per l'organizzazione di attività innovative e progetti. La dirigenza scolastica è aperta e disponibile a mettere in campo nuovi progetti ed iniziative rivolte sia agli studenti, sia ai docenti per l'innovazione e a supporto della crescita professionale, in un'ottica inclusiva di tutte le componenti della scuola. La stabilità di un nucleo di docenti nei diversi indirizzi consente di operare e programmare con continuità all'interno della scuola operando un'esperienza di valutazione stabile e comparata. Negli ultimi anni scolastici la scuola ha partecipato alle iniziative di formazione e aggiornamento messe in campo dall'ambito distrettuale e alle iniziative di formazione e certificazione linguistica promosse dal MIUR. Nell'ultimo anno è stato avviato un percorso di educazione all'affettività che ha coinvolto, con l'ausilio anche di risorse esterne, un congruo numero di docenti e alunni. Inoltre con i fondi del PNRR si sono aggiunti percorsi di formazione digitale e linguistica rivolti ai docenti (B1,B2,C1,C2 e metodologia CLIL). Nella scuola è presente un adeguato numero di insegnanti di sostegno (oltre 51), tutti in possesso di abilitazione specifica e adeguatamente formati. Dalla rilevazione operata lo all'inizio del corrente a.s. (24-25) n. 32 docenti curricolari risultano altresì in possesso di abilitazione specialistica. Nell'ultimo triennio è stata implementata la collaborazione e la cooperazione tra i dipartimenti in un'ottica anche multidisciplinare.

Vincoli:

La scuola presenta un alto numero di docenti nei differenti indirizzi e una parte di essi non risulta



ancora del tutto aggiornata professionalmente. Una parte dei docenti utilizza modalita' di autoaggiornamento e autoformazione con scambio di esperienze di buone pratiche all'interno della comunità. Il monitoraggio e la rilevazione dell'aggiornamento è costantemente aggiornato.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITA' STRATEGICHE E PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Coerentemente all'aggiornamento dell'atto di indirizzo (**in allegato**) per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99 relativo al trienni 2025-28, l'Istituto Regina Margherita, predispone che in tutti i suoi indirizzi - Scienze Umane, l'opzione Economico-Sociale, Linguistico, Musicale e Coreutico - venga garantito l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. Pur nella differenziazione dei percorsi e nella complessità dell'organizzazione, l'istituto intende mantenere una unitarietà di indirizzo e di proiezione positiva all'interno del panorama scolastico della provincia di Palermo. Pertanto, insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo, coerentemente al Piano di Miglioramento del triennio 2022-2025, la mission della scuola tende a perseguire:

- il superamento della didattica tradizionale e la promozione della didattica laboratoriale;
- il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato;
- il miglioramento delle competenze e abilità di base e delle performance sia nell'area scientifica, sia nell'area umanistica;
- il potenziamento delle attività di orientamento post-liceale, universitario e di conoscenza del mondo del lavoro nel triennio.

Tali finalità orientano le scelte strategiche della Scuola e trovano fattiva declinazione nei seguenti obiettivi formativi:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia content language integrated learning;

- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche, scientifiche, STEM;
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale e coreutica, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità e all'impresa sociale sostenibile;
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, attraverso anche la programmazione delle risorse di cui al PNRR;
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto psico-pedagogico, la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- per favorire il diritto allo studio degli alunni;
- 10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e implementare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
 - 11) realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) nel secondo ciclo di istruzione;
 - 12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
 - 13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
 - 14) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come L2 attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
 - 15) definizione di un sistema di orientamento e/ o riorientamento per la pianificazione di personali progetti di vita rispettosi della diversità dei linguaggi e delle intelligenze.

ALLEGATI:

ATTO DI INDIRIZZO 2025-28.pdf



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

TRATTI CARATTERIZZANTI I DIVERSI INDIRIZZI DI STUDIO

Tutti gli indirizzi - Scienze Umane, LES, Linguistico, Musicale e Coreutico- garantiscono agli studenti il successo formativo e la piena realizzazione di sé, secondo principi di equità e di pari opportunità. Pur nella differenziazione dei percorsi, infatti, il Liceo Regina Margherita intende mantenere una sola, positiva visione, perseguendo:

- il superamento della didattica tradizionale e la promozione della didattica laboratoriale e inclusiva;
 - il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato;
 - il miglioramento delle competenze e abilità di base e delle performance sia nell'area scientifica, sia nell'area umanistica;
 - il potenziamento delle attività di orientamento post-liceale
- Il percorso liceale delle **Scienze umane** è incentrato sullo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali, guidando lo studente ad approfondire ed a sviluppare fondamentali conoscenze e preziose abilità ed a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Il Liceo delle Scienze Umane inoltre, assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie socio-psico-pedagogiche e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.



- Il Liceo delle Scienze umane, **Opzione Economico-Sociale (LES)**, fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle Scienze giuridiche, economiche e sociali. I punti di forza dell'offerta formativa del LES sono l'articolazione di contenuti multidisciplinari nell'area economico-sociale (Diritto/Economia/Scienze Umane/Matematica-Statistica) e linguistica (con lo studio di due lingue straniere), pur nel mantenimento degli assi formativi tradizionali.
- Il percorso del **Liceo Linguistico** è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali e guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue (inglese, francese, spagnolo/tedesco), oltre l'italiano. L'offerta formativa del Liceo Linguistico prevede, inoltre, la sperimentazione del progetto EsaBac nel triennio della sezione M. Il progetto dà agli studenti la possibilità di conseguire un doppio diploma, l'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat, tramite l'attuazione di un percorso d'eccellenza che prevede l'insegnamento della storia in francese (DNL - discipline non linguistiche) a partire dal terzo anno.
- Il **Liceo Musicale** vuole rispondere all'esigenza di arricchire il contesto formativo di tipo liceale, approfondendo le conoscenze storico culturali con il prezioso contributo degli aspetti estetici, teorici e creativi tipici della musica. Favorendo l'acquisizione delle competenze necessarie per assicurare la padronanza dei linguaggi attraverso lo studio della composizione, dell'interpretazione e dell'esecuzione, le diverse discipline mirano a formare uno studente capace di analisi e consapevolezza critica e di visione del sapere scientifico, storico e musicale in connessione profonda con le trasformazioni della società e delle istituzioni.
- Il percorso del **Liceo Coreutico** è indirizzato all'apprendimento tecnico-pratico della danza e allo studio del suo ruolo nella storia e nella cultura. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per acquisire, anche attraverso specifiche attività funzionali, la padronanza del linguaggio coreutico attraverso la necessaria prospettiva culturale, storica, estetica, teorica e tecnica.



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Come contenuto nelle nuove "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica", a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale e che tali linee guida sostituiscono le precedenti.

Le Linee guida propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di educazione civica.

Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati.

Quindi, all'interno della programmazione coordinata, o programmazione di classe, verranno inseriti gli obiettivi di educazione civica scelti tra quelli contenuti nelle linee guida.

La normativa prevede anche che "in sede di pianificazione, possano essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica".

Il nostro istituto già prima dell'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ha avviato una molteplicità di iniziative, attività e progetti che hanno consentito a tutti gli alunni di maturare una coscienza civica e una particolare attitudine al "bene comune" in sintonia con i "valori costituzionali". Ampio spazio è stato dato alla cultura Antimafia, alla sensibilità alle tematiche ambientali e alla difesa dei Diritti Umani. Questi sono i pilastri su cui si continuerà a lavorare.

Si sottolineano alcune indicazioni metodologiche estratte dalla normativa:

- Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.
- Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di



responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

- All'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.
- Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia. In caso contrario, in analogia a quanto previsto per il primo ciclo, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe. In ogni caso, anche laddove la titolarità dell'insegnamento venga attribuita a un insegnante di materie giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum.

I Consigli di Classe scelgono un docente coordinatore che sarà preferibilmente il docente di Discipline giuridiche ed economiche, se presente nel Consiglio di classe, e inseriscono nella programmazione di classe la specifica programmazione relativa alle competenze e agli obiettivi di educazione civica che vengono selezionati dalle Linee guida nonché gli eventuali progetti ed attività.

Notazione:

Nel nostro istituto sono presenti dei docenti di discipline giuridiche ed economiche con ore a disposizione: Questi propongono delle attività destinate alle classi degli indirizzi dove non è presente la disciplina Diritto ed Economia. Predisporranno un piano di attività in modo da favorire la partecipazione delle classi interessate ad approfondimenti relativi soprattutto al nucleo concettuale "Costituzione" secondo la seguente offerta formativa.

Progetto "La Costituzione Italiana: un viaggio alla scoperta dei



fondamenti della nostra Repubblica"

Obiettivi generali:

- **Conoscenza approfondita:** Fornire agli studenti una comprensione completa dei principi fondamentali della Costituzione Italiana.
- **Capacità critiche:** Sviluppare la capacità di analizzare e interpretare i testi costituzionali, applicandoli a situazioni concrete.
- **Cittadinanza attiva:** Promuovere la partecipazione attiva alla vita democratica, stimolando il senso di responsabilità e di appartenenza alla comunità.
- **Metodologia:** Favorire l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, come il problem-solving, il lavoro di gruppo e l'utilizzo delle TIC.

Struttura del progetto:

Il progetto si articolerà in 6 moduli, ciascuno dedicato a un tema specifico:

1. **Le origini della Costituzione:** Analisi storica del periodo costituente, i valori fondanti della Repubblica e il confronto con altre Costituzioni.



2. I diritti e i doveri dei cittadini: Approfondimento dei diritti fondamentali (civili, politici, sociali) e dei doveri connessi.
3. Le istituzioni: Studio dell'organizzazione dello Stato italiano, dei poteri dello Stato e del funzionamento delle istituzioni.
4. La giustizia e i diritti umani: Analisi del sistema giudiziario italiano, dei diritti umani e dei meccanismi di tutela.
5. La Costituzione e l'Unione Europea: Relazione tra la Costituzione italiana e il diritto europeo, i principi fondamentali dell'Unione Europea.
6. La Costituzione oggi: Attualità della Costituzione, le sfide del presente e le prospettive future.

Differenziazione per classi:

- Prime: Introduzione ai concetti fondamentali, analisi dei primi articoli della Costituzione, attività di gruppo per la comprensione dei diritti e dei doveri.
- Seconde: Approfondimento dei poteri dello Stato, simulazione di un processo parlamentare, analisi di casi concreti per l'applicazione dei principi costituzionali.
- Terze: Studio delle garanzie costituzionali, analisi dei diritti sociali, confronto tra la Costituzione italiana e le Costituzioni di altri Paesi.



- Quarte: Approfondimento del rapporto tra diritto e politica, analisi delle fonti del diritto, studio delle riforme costituzionali.
- Quinte: Progettazione di un'indagine sul rispetto dei diritti costituzionali nella realtà locale, redazione di un elaborato finale.

Metodologie didattiche e strumenti:

- Lezioni frontali interattive: Utilizzo della LIM per presentazioni multimediali, video, simulazioni.
- Lavoro di gruppo: Discussione di casi concreti, analisi di documenti, realizzazione di progetti.
- Dibattito: Confronto di opinioni su temi controversi, sviluppo del pensiero critico.
- Simulazione: Simulazione di un processo parlamentare, di un dibattito in consiglio comunale.
- Studio di casi: Analisi di casi concreti per l'applicazione dei principi costituzionali.
- Progetti: Realizzazione di progetti individuali o di gruppo su temi specifici.

Osservazioni finali:



- **Flessibilità:** Il progetto sarà adattato alle caratteristiche specifiche di ciascuna classe e alle esigenze degli studenti.
- **Interdisciplinarietà:** Il progetto favorirà l'integrazione con altre discipline, come storia, filosofia.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

La scuola propone numerosi progetti, adeguati agli specifici indirizzi e curricula, così come previsto dalla normativa vigente. L'Istituto ha stipulato convenzioni e protocolli d'intesa con Enti, Associazioni e Imprese con cui si è convenuto di svolgere attività di stage o laboratoriali in modo da garantire il contatto diretto con il mondo del lavoro. Ne risulta pertanto un'offerta formativa ampia, variegata e soprattutto dinamica, pronta a cogliere le opportunità che si presentano in previsione dei cambiamenti della società e del mondo di domani. Il Liceo Regina Margherita porta avanti un costante lavoro di revisione degli strumenti di azione alla luce di una visione olistica degli elementi di competenza attesi alla fine dei singoli percorsi. Ciò si traduce in una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti, annualmente declinati in proposte progettuali quanto più coerenti con i diversi profili identitari degli indirizzi il cui denominatore comune è la dimensione operativa **del fare**, volta all'acquisizione di competenze (soft skill) trasversali e trasferibili all'interno del contesto di vita: per gli alunni del Liceo delle Scienze Umane sono previste attività di tirocinio nelle scuole per imparare ad insegnare nella prospettiva del lavoro e attività di fruizione museale, scrittura creativa e laboratori ludici; per il LES, attività di stage con associazioni che si rivolgono allo sviluppo di imprese nei vari settori dell'Economia e attività di potenziamento delle competenze di Cittadinanza; per il Liceo Linguistico, attività rivolte al potenziamento delle lingue straniere in ambito turistico, assistenziale, fruizione culturale nei siti di particolare interesse turistico; per gli alunni del Liceo Musicale, simulazione d'impresa attraverso l'attivazione di percorsi esperienziali di



preparazione di eventi e iniziative culturali a sfondo musicale, nonché attraverso attività di tirocinio in accordo con gli Istituti comprensivi del triennio; per gli alunni del Liceo Coreutico, simulazione d'impresa, attraverso l'attivazione di percorsi specifici esperienziali per la preparazione di eventi e iniziative culturali di carattere coreutico, in cui intervengono in qualità di danzatori.

Inoltre, coerentemente alle Linee Guida del Ministero della Pubblica Istruzione, all'interno del vasto quadro dell'evoluzione degli orientamenti europei, Il Liceo Regina Margherita grazie ad autentici servizi di tutorato e accompagnamento, promuove percorsi di PCTO che esaltano la valenza formativa dell'orientamento in itinere, ponendo gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e crescente consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

La scuola predispone il monitoraggio delle attività e delle competenze raggiunte dagli allievi, oltreché la valutazione sintetica degli alunni e un giudizio sugli enti convenzionati, tramite procedure da inserire nel sistema ARGO, così da renderle pubbliche e visibili alle famiglie.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

PROGETTI SPECIALI

La scuola propone diversi laboratori a progetto, rivolti agli alunni diversamente abili. Consapevole che i PCTO rientrano a pieno titolo nel nuovo modo di classificare, concepire e vivere la disabilità, la scuola dedica il suo impegno nella progettazione di attività capaci di garantire la piena partecipazione degli alunni diversamente abili in tutte le aree della vita sociale come quella lavorativa. Pertanto, l'Istituto ha formalizzato accordi e convenzioni d'intesa con le Associazioni di settore per offrire ai singoli studenti attività laboratoriali a misura dei loro bisogni.



Per alunni con disabilità certificata sono previsti progetti individualizzati d'integrazione sociale e lavorativa funzionali allo sviluppo di competenze e di autonomia, al fine di consentire di sperimentare nell'ambito di situazioni operative le abilità previste nel percorso educativo-formativo. Tali percorsi saranno preventivamente valutati secondo parametri coerenti con quanto previsto nel PEI. La specifica progettualità avrà come linea di fondo la pianificazione di iniziative, in collaborazione con le famiglie, per fare emergere le reali potenzialità dei ragazzi ed offrire loro la possibilità di organizzare un futuro percorso da adulti.

In particolare, le finalità dei percorsi sono:

- Concretizzare gli apprendimenti in contesti extra scolastici;
- Sperimentare ambienti plurali;
- Sviluppare competenze ed autonomie personali e lavorative;
- Acquisire consapevolezza sulle proprie abilità;
- Favorire l'orientamento in uscita

La verifica del progetto avverrà sia in itinere sia alla fine dell'esperienza lavorativa attraverso un costante confronto fra tutti soggetti coinvolti. Il bilancio finale dell'esperienza procederà sulla base dell'osservazione e della registrazione non solo dei livelli raggiunti in termini di competenze relazionali, sociali e tecnico- pratiche ma anche tenendo conto dei punti di forza e di debolezza.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Al fine di garantire a tutti gli alunni le stesse opportunità formative, il Liceo Regina Margherita nel corso degli anni ha profuso un significativo impegno per convogliare risorse economiche e professionali destinate all'ampliamento dell'offerta formativa. Il modello organizzativo adottato si caratterizza non solo per una diversificazione dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche, in coerenza con le finalità specifiche dei singoli curricula, ma anche con variegate proposte di attività formative che arricchiscono il percorso didattico ordinario. Grazie a un'accorta selezione di attività volte alla valorizzazione delle specificità di indirizzo sono state quindi realizzate



importanti iniziative, tra le quali si rilevano Luce del Pensiero, Comenius/Erasmus, certificazioni linguistiche, orchestra filarmonica, orchestra fiati, corpo di ballo, stage di danza, gemellaggi, gruppo sportivo, Giornale online, Rete No Mafia, Basecamp, partenariati e reti di scuole,

Viene inoltre promossa la partecipazione a concorsi regionali e nazionali dove gli alunni si sono distinti con numerosi riconoscimenti e premi.

Complessivamente, la progettualità è ricca di piani programmatici relativi alle tematiche di inclusione e di accoglienza, delle competenze di base, dell'orientamento e del riorientamento, della cittadinanza digitale, globale ed europea, dei percorsi di PCTO, della valorizzazione del patrimonio artistico e storico. In particolare, la Scuola, mediante i Fondi Strutturali Europei e i Fondi Europei per lo Sviluppo Regionale, la programmazione fondi PNRR, ha realizzato dei moduli specifici volti al potenziamento delle competenze di base (mentoring, laboratori di recupero abilità di base, metacognizione, metodologici), alla promozione di momenti di aggregazione/socializzazione degli studenti e/o laboratoriali, all'implementazione dell'allenza scuola famiglia attraverso moduli sul sostegno e corresponsabilità educativa rivolti alle famiglie.. La tipologia dei percorsi spazia tra quelli trasversali a tutti i Licei ad altri per indirizzo di studi e riguardano: l' educazione motoria ,la musica e il canto, la danza, la metariflessione attraverso l'arte, la scrittura creativa e il teatro, l' educazione alla legalità, ai diritti umani, al plurilinguismo e all'Intercultura (azioni di service learning),l'educazione alla cittadinanza attiva per la tutela ambientale, la salvaguardia delle risorse e la diffusione di comportamenti responsabili e la giustizia sociale (azioni di service learning anche attraverso la metodologia del debate), l'ambito della matematica, fisica e scienze per il recupero di competenze in preparazione ai test d'ingresso all'università, Stem. Particolare attenzione è rivolta alla promozione del benessere a scuola attraverso percorsi socio-affettivi e alla prevenzione dei disagi adolescenziali attraverso lo sportello di ascolto attivato in ogni plesso.

Un ruolo fondamentale è attribuito ai laboratori disciplinari rivolti al biennio per recuperare e/o consolidare le competenze essenziali: tra questi, i laboratori di L2 rivolti agli alunni stranieri. Sono sperimentate altresì numerose opportunità metodologiche per favorire processi di autentico scaffolding rivolti agli alunni che presentano bisogni speciali. Inoltre, per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, la Scuola si avvale della consulenza dell'equipe



territoriale dell'Osservatorio Centro Storico distretto 10, cui afferisce, ed offre uno sportello di ascolto di consulenza psicopedagogica ad alunni, genitori e docenti.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il Regina Margherita propone modalità educative e didattiche funzionali ai diversi bisogni, rendendo ciascun alunno e alunna protagonisti dell'apprendimento, qualunque siano le loro capacità, potenzialità e limiti.

La scuola, da sempre attenta alla promozione delle diversità, potenzia le tante attività curriculari con vari progetti volti anche allo sviluppo delle capacità rientranti nella sfera delle autonomie di tutti gli studenti. Gli insegnanti curricolari e di sostegno, in collaborazione con le famiglie, gli operatori ASP e gli altri soggetti coinvolti, predispongono ed attuano il Piano Educativo Individualizzato per gli alunni diversamente abili, adottando una vasta gamma di strategie atte a favorire un'autentica didattica inclusiva. L'Istituto, inoltre, anche in accordo con Enti ed Associazioni, pone in essere percorsi di educazione interculturale ed opera costantemente in favore degli alunni stranieri. In virtù di un'inequivocabile vocazione umanistica, la scuola pone al centro della sua quotidianità formativa il valore della Persona, garantendo una capillare quanto attenta attività di orientamento, in entrata ed in uscita, finalizzata a fornire tutte le opportune informazioni utili sia allo sviluppo dell'iter scolastico sia al vaglio delle possibili scelte post-liceali per la piena realizzazione del Progetto di Vita dei



ragazzi. Tra le scuole secondarie di II grado di Palermo, il "Regina Margherita" vanta un'ormai più che consolidata esperienza nell'adozione di buone prassi educative, anche grazie alle numerose e valide risorse professionali, che da anni con esperienza declinano in pratica quella cultura dell'inclusione basata su valori come partecipazione, solidarietà, accoglienza, eguaglianza e fiducia che rendono un'istituzione scolastica, oltre che un caposaldo di servizio teso alla promozione della cultura, il principale ambiente educativo extra familiare dove crescere, anche dal punto di vista umano e civico. Il Liceo dà corpo e vita ai principi sottostanti al concetto stesso di inclusività, rinvenendo nel Piano per l'Inclusione i punti di riferimento della propria identità educativa (**si allega Piano di Inclusione nella sezione preposta**)

Molti sono i momenti finalizzati all'inclusione, tra cui: attività di accoglienza, ricorso a strategie didattiche adeguate alle situazioni, adozione di percorsi laboratoriali e progetti mirati, rimodulazione di tempi e spazi, cura per un continuo dialogo fra agenzie educative (formali e non), perseguimento di una logica qualitativa basata su una progettualità di tipo inclusivo. La scuola, inoltre, ha attivato convenzioni e collaborazioni tra Istituti scolastici così come con Enti esterni, possiede una consistente biblioteca di tipo specialistico, materiale per attività artistico-manipolative, si avvale di sussidi didattici per alunni con disabilità, inoltre dispone di un'adeguata connessione alla rete internet e, già a partire dallo scorso anno scolastico, offre in comodato d'uso gratuito dispositivi informatici a supporto della DDI. A ciò si affianchi il convincimento dell'importanza di un costante coinvolgimento di qualificati Enti di formazione per l'orientamento e la progettazione di percorsi mirati all'inserimento nel mondo del lavoro, conosciuti anche come Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

ORIENTAMENTO DEDICATO AGLI ALUNNI "SPECIALI"



Allo scopo di valorizzare la centralità della persona, la scuola svolge attività di orientamento scolastico, offrendo alle famiglie un punto di raccordo che supporta al meglio la circolazione delle informazioni. Tra gli istituti superiori della città, il Regina Margherita è quello che vanta una maggiore esperienza nell'adozione di buone prassi inclusive e che, da sempre, riserva un'attenzione particolare agli alunni "speciali": alunni diversamente abili (legge 104/1992); alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e/o disturbi evolutivi specifici (legge 170/2010); alunni con svantaggio sociale e /o culturale; alunni con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana.

Vanta inoltre risorse professionali altamente specializzate, preposte ad individuare strategie in grado di garantire qualità al processo di orientamento scolastico e il successo formativo ai propri alunni.

In particolare, il Liceo Regina Margherita realizza l'inclusione attraverso:

- Accoglienza
- Strategie didattiche negli insegnamenti curricolari e nelle attività di sostegno;
- percorsi laboratoriali e progetti dedicati;
- l'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici;
- relazioni e scambio continuo di informazioni tra docenti, alunni e famiglie;
- logica qualitativa basata su un progetto di inclusione condiviso con famiglie e servizi socio-sanitari;
- costruzione attiva della conoscenza.

La Scuola attualmente dispone di una consistente biblioteca didattico-teorica di tipo specialistico, di materiale per attività artistiche manipolative, di personal computer provvisti di adattatori di tastiera con relativi supporti informatici (cd-rom contenenti attività didattiche mirate) e telematici (connessione ad internet). Inoltre, è in possesso di un video ingranditore



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

come ausilio didattico per alunni ipovedenti.

Impiega risorse materiali strutturate e non strutturate e tecnologie.

Predilige la flessibilità organizzativa (insegnamento per gruppi, gruppo cooperativi di allievi, tutoring, didattica modulare).

Collabora con Enti di formazione per l'orientamento e la progettazione di percorsi mirati all'eventuale inserimento nel mondo del lavoro (Progetto di vita) oltre che percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Ha attivato convenzioni e collaborazioni tra scuole e con enti esterni, su progetti mirati.



Scelte organizzative

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

I° collaboratore del D.S.	Funzione vicaria con delega di firma su tutti gli atti amministrativi ad esclusione degli atti contabili, in assenza del DS; Sostituzione del D.S. ; Collaborazione nell'attribuzione delle cattedre; predisposizione, gestione e coordinamento dell'orario; coordinamento per l'utilizzo degli spazi didattici (collocazione delle classi); coordinamento e gestione organico d'istituto; Coordinamento dei fiduciari di plesso; predisposizione atti per attività sindacali (scioperi del personale, assemblee sindacali); coordinamento atti di contenzioso alunni; coordinamento esami di recupero della sospensione di giudizio; coordinamento fasi propedeutiche agli scrutini intermedi e finali (sostituzione docenti assenti).
II° collaboratore del D.S.	Delega di firma su tutti gli atti amministrativi ad esclusione degli atti contabili, in assenza del DS e del Vicario; collaborazione nell'attribuzione delle cattedre; coordinamento sostituzione docenti assenti e riepilogo mensile delle ore eccedenti al servizio; coordinamento elezioni OO.CC. con procedura semplificata (consigli di classe); verbalizzazione Collegio dei docenti; coordinamento delle commissioni di lavoro; coordinamento attività alternative alla religione cattolica; gestione permessi brevi; coordinamento ricevimento mensile docenti e incontri scuola/famiglia; coordinamento esami di recupero della sospensione di giudizio; coordinamento fasi propedeutiche agli scrutini intermedi e finali (sostituzione docenti assenti)

STAFF DEL D.S.

FUNZIONI STRUMENTALI



Figure funzionali per la gestione organizzativa e didattica all'Istituzione Scolastica	Distribuite per aree di intervento prioritarie per la mission della scuola
<p>Referenti degli indirizzi:</p> <p>Scienze Umane, LES, Liceo linguistico, Liceo musicale, Liceo coreutico.</p> <p>Referente esami idoneità e integrativi; Referente attività terzo settore enti locali; Referente piano annuale; Referente progetti Pon; Coordinatore per l'inclusione; Referente orario pomeridiano musicale; Referente Esabac Referente per la dispersione scolastica</p>	<ul style="list-style-type: none">- Gestione P.O.F.- Sostegno lavoro docenti e formazione- Valutazione, autovalutazione, referente R.A.V.- Orientamento in entrata - INVALSI- Percorsi per le competenze trasversali e orientamento- Organizzazione e sviluppo Liceo Musicale- Organizzazione sviluppo delle lingue straniere- Organizzazione e sviluppo Liceo Coreutico

RESPONSABILE DI PLESSO	CAPO DIPARTIMENTO
I fiduciari dei plessi Centrale, Origlione,	Importanti figure di coordinamento delle



<p>Protonotaro, Guzzetta, Cascino, Musicale pomeridiano e Arsenale offrono il seguente supporto all'Istituzione scolastica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sostituzioni quotidiane colleghi assenti - gestione delle classi e degli spazi - gestione degli alunni (permessi, ritardi) - rapporti con i docenti - rapporto con i genitori 	<p>attività dei singoli dipartimenti:</p> <p>A011 A046</p> <p>A012 A048</p> <p>A017 A050</p> <p>A018 AA24</p> <p>A019 AB24</p> <p>A027 AC24</p> <p>A029 AD24</p> <p>Discipline Musicali-Discipline coreutiche</p> <p>Sostegno</p> <p>Religione</p> <p>Curano la programmazione annuale disciplinare, tempi e modalità delle verifiche, valutazioni, attività di recupero e l'adozione dei libri di testo.</p>
---	--

COMMISSIONI E REFERENTI	ANIMATORE DIGITALE
<p>Commissioni: Educazione civica; Bullismo e cyberbullismo; Intercultura; Team digitale; Commissione elettorale.</p> <p>Referenti:</p>	<p>Coordinamento e supporto dei processi di innovazione digitale nella didattica; implementazione delle azioni di procedura informatizzata; promozione di iniziative di aggiornamento relative al PNSD; implementazione di spazi -laboratorio per la didattica; coordinamento</p>



Legalità, Educazione alla salute, Educazione civica e finanziaria, DSA, BES, Sostegno, Pari opportunità, Attività sportive, Accoglienza alunni stranieri, Attività culturali esterne (teatro-cinema) Referente Erasmus Scuole aperte e partecipate	prove Invalsi informatizzate (CBT) per le classi seconde e quinte dell'Istituto.
--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Direzione servizi amministrativi
Ufficio protocollo	Protocollo, pubblicazione documenti e circolari; archiviazione, relazione con il pubblico. Notifiche utenze interne ed esterne. Posta elettronica PEO E PEC scarico e smistamento.
	Acquisti beni e servizi, viaggi d'istruzione, stage, contratti al



Ufficio acquisti	personale.
Ufficio per la didattica	Ufficio alunni: gestione assenze, portfolio, registro elettronico, iscrizioni e trasferimenti ecc..)
Ufficio Personale Docenti e ATA	Gestione del personale docente (315 docenti) e ATA (58 personale ATA) a tempo determinato e indeterminato (contratti, assunzioni, ricostruzione di carriera, TFR, congedi ecc..)

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messaggistica News letter

Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

La scuola vanta un processo ormai consolidato di promozione delle sinergie con il territorio e potenziamento di azioni di network: le scelte scolastiche rispetto ai servizi formativi da offrire sono il frutto sia di una accurata analisi dei bisogni del contesto sia l'esito dell'intervento di una pluralità di soggetti, interni ed esterni al sistema scolastico; i risultati ottenuti, pertanto, non dipendono solo dall'azione di ciascun attore, ma dal livello di coordinamento e integrazione esistente nelle reti e



convezioni che l'Istituto ha negli anni attivato. Le reti della scuola non sono solo materiali ma molto spesso culturali e professionali, ovvero forme collaborative finalizzate a sostenere lo sviluppo e la qualificazione della dimensione professionale che deve caratterizzare chi ha la responsabilità di operare nel sistema dell'Istruzione. In tal senso le reti e le convenzioni divengono luoghi di apprendimento in grado di promuovere una governance rinnovata e autentici spazi di cambiamento in tutti gli attori coinvolti.

Pertanto, coerentemente alla normativa vigente, il Regina Margherita aderisce a diverse forme di rete e convenzioni allo scopo di raggiungere finalità didattico-formative coerenti con la propria offerta formativa, ottimizzare le risorse, razionalizzare gli adempimenti amministrativi e promuovere feedback costruttivi con altre Istituzioni e agenzie territoriali. Si rilevano esperienze significative quali: Rete LES -RETE regionale Licei economici-sociali, RETE LM(Licei musicali e coreutici),RETE di formazione, RETI e Convenzioni nell'ambito delle attività di Alternanza Scuola Lavoro, RETI e Convenzioni per progetti disabilità, Convenzione con Accademia Nazionale di danza, Convenzioni Liceo di Scienze umane e LES, Convenzioni per il liceo linguistico; Convenzioni per progetti Area scientifica ed educazione alla salute, RETE Scuole Osservatorio distretto 10 per il contrasto alla dispersione scolastica, RETE progetto CORE, RETE " Al Qsar", Protocollo d'Intesa con UNIPA per tirocinio curriculare e per tirocinio corsisti abilitanti, Convenzione con CESIE; Convenzione con Libera e con Molti Volti.

